



**Институт проблем  
подготовки  
и профессионального  
использования  
специалистов**

<https://ips.ast.social>  
[vv268310@gmail.com](mailto:vv268310@gmail.com)

**М.А. Большаков**

**Дидактическая игра с учащимися образовательных  
учреждений по сохранению и укреплению  
традиционных российских духовно-нравственных  
ценностей**

**Нравственное мышление**

**Социально-важное качество (СВК) 2**

Санкт-Петербург  
2024

УДК 332.856:339.138(075.8)

ББК 65.422.5-2я7

Б 79

**Большаков М.А.** Дидактическая игра с учащимися образовательных учреждений по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Нравственное мышление. Социально-важное качество (СВК) 2 / Серия книг: Нравственный путь человечества / Под ред. П.И. Юнацкевича. – СПб.: Институт проблем подготовки и профессионального использования специалистов, 2024. – 40 с.

Рецензенты:

**Чуклина Нина Михайловна**, кандидат педагогических наук, научный руководитель Института индивидуальной педагогики

**Чумаков Николай Александрович**, кандидат психологических наук, директор Института психологии и информальной юстиции

Научный редактор:

**Юнацкевич Петр Иванович**, доктор педагогических наук, профессор

Для практической реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определенной Президентом Российской Федерации в Указе № 809 от 9 ноября 2022 года с учащимися образовательных учреждений проводятся дидактические игры.

В процессе обучения учащихся классный руководитель (куратор учебной группы, курса) проводит с учащимися дидактические игры по развитию социально-важных качеств (далее – СВК) личности учащихся средних и старших классов, студентов и слушателей.

Социально-важные качества - это качества личности, которые формируются у человека в процессе его взаимодействия с *другими* людьми. *Другие* определяют, какие качества в человеке будут образованы – нравственные или безнравственные, честные или лицемерные и так далее.

В работе приведена методика дидактической игры по развитию СВК 2 «нравственное мышление».

© М.А. Большаков, 2024

ISBN 5-7199-0258-9

Серия книг: Нравственный путь человечества

ИППИС

Подписано в печать 07.04.2024. Формат 60х90/8. Объем 2,3 п.л.

Печать офсетная. Бумага 80 г. Заказ № 2-24.

Электронное издание, тираж неограничен. Благотворительный выпуск

Подготовлено в Институте проблем подготовки и профессионального использования специалистов

<https://ips.ast.social>  
[vv268310@gmail.com](mailto:vv268310@gmail.com)

## Дидактическая игра с учащимися образовательных учреждений по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

### Нравственное мышление

#### Социально-важное качество (СВК) 2

*Большаков Михаил Александрович  
Заведующий лабораторией нравственного воспитания  
Института проблем подготовки  
и профессионального использования специалистов*

Для практической реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определенной Президентом Российской Федерации в Указе № 809 от 9 ноября 2022 года с учащимися образовательных учреждений проводятся дидактические игры.

В процессе обучения учащихся классный руководитель (куратор учебной группы, курса) проводит с учащимися дидактические игры по развитию социально-важных качеств (далее – СВК) личности учащихся средних и старших классов, студентов и слушателей.

Социально-важные качества - это качества личности, которые формируются у человека в процессе его взаимодействия с *другими* людьми. *Другие* определяют, какие качества в человеке будут образованы – нравственные или безнравственные, честные или лицемерные и так далее.

Формирование социально-важных качеств личности происходит в течение всей жизни в процессе взаимодействия с другими людьми путем усвоения и присвоения индивидом общественно выработанного опыта.

Социально-важные качества личности проявляются в ее мыслях, словах, делах по отношению к другим людям. По этим проявляющимся во вне поступкам можно в известной степени судить о внутреннем мире человека, его нравственных качествах как положительных, так и отрицательных.

Развитие социально-важных качеств личности позволяет сохранить и укрепить традиционные российские духовно-нравственные ценности.

## **Игра № 2 направлена на формирование и развитие нравственного мышления**

Время на игру отводится не менее двух уроков. Перед началом игры руководитель занятия предлагает учащимся оценить нравственный эталон (конкретного человека, нравственность которого не вызывает сомнения у большинства).

Перед началом оценки руководитель поясняет учащимся понятие «нравственное мышление» как способность и готовность применять нравственные идеалы для решения поставленных задач. Нравственность – это общее выражение свойств человека, которые выполняют функцию этического регулирования отношений между членами общества; это особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания. Формируется с помощью других граждан и организаций, постоянно корректирующих поведение и самооценку человека

В ходе игры используется дискурсивно-оценочный метод, который заключается в групповой и коллективной оценке и обсуждении предмета игры – исследование жизни знаменитого человека.

В игре осуществляется тренировка следующих умений учащихся:

- оценочное действие;
- коллективное действие;
- каллиграфический почерк;
- чтение про себя;
- чтение вслух;
- выразительное публичное чтение;
- публичная речь.

Активизируется познавательный инстинкт, осваивается умение создавать дискурсивно-оценочную практику, направленную на предмет познания и трансформации этого предмета в собственную систему ценностей, которая должна таким образом соответствовать государственной политике сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определенной Указом Президента России № 809 от 9 ноября 2022 года.

Без оценки нет ценностей. Они возникают, существуют, развиваются, когда становятся объектом групповой и коллективной оценки. Через оценку ценностей становится возможным осуществлять коррекцию поведения, придавая этому поведению нравственное координирующее начало. Так руководитель органа образования вместе с учителями и педагогами добивается практического исполнения требований, определенных Указом Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года.

В ходе игры закрепляются знания о знаменитом русском человеке и формируется к нему ценностное отношение путем совершения оценочных действий и публичном пояснений данных оценок.

### **Дидактическая игра по развитию нравственного мышления**

Учитель передает учащимся текст о знаменитом русском человеке - Юрий Алексеевич Гагарин. Представляет их вниманию его портрет для запоминания.



Гагарин Юрий Алексеевич  
1934 – 1968

Далее учитель каждому учащемуся раздает текст и просит его переписать от руки читабельным красивым каллиграфическим почерком в рабочие тетради. Пока учащиеся пишут, учитель контролирует выполнение первого задания – составления конспекта о жизни Юрия Алексеевича Гагарина.

#### Познавательный текст

*Юрий Алексеевич Гагарин родился 9 марта 1934 года в селе Клушино Смоленской области в семье сельских тружеников. Его отец Алексей Иванович и мать Анна Тимофеевна работали в деревне, как и большинство других советских граждан.*

*В 1949 году Ю.А. Гагарин окончил Гжатскую неполную среднюю школу и поступил в Люберецкое ремесленное училище №10. Кроме того, Юрий Алексеевич стал учиться в Люберецкой вечерней школе рабочей молодежи.*

*Через два года будущий космонавт стал учиться в Саратовском индустриальном техникуме. Во время своей учебы Ю.А. Гагарин увлекся авиацией, поэтому в 1954 году стал заниматься в Саратовском аэроклубе. Уже в июле 1955 года совершил свой первый самостоятельный полет на самолете ЯК-18.*

*В 1957 году Юрий Алексеевич окончил 1-е Чкаловское военно-авиационное училище летчиков имени К.Е. Ворошилова в Оренбурге, а через несколько дней женился на Валентине Ивановне Горячевой. Она родила ему двух дочерей — Елену и Галину.*

*9 декабря 1959 года Ю.А. Гагарин написал заявление о зачислении его в группу кандидатов в космонавты. 3 марта 1960 года он был зачислен в эту группу, а уже с 11 марта приступил к активным тренировкам.*

*12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток» Юрий Алексеевич совершил свой первый полет длительностью 108 минут и приземлился неподалеку от деревни Смеловки в Саратовской области. Это был первый в мире полет человека в космос, и совершил его наш гражданин.*

*За свой полет Ю.А. Гагарин был удостоен званий Герой Советского Союза и «Летчик-космонавт СССР», награжден орденом Ленина. В конце апреля 1961 года совершил несколько рабочих поездок за границу, во время которых лично встречался с первыми лицами государств.*

*Осенью того же года поступил в Военно-воздушную инженерную академию имени Н.Е. Жуковского с целью получения высшего образования. В декабре 1963 года был назначен заместителем начальника Центра подготовки космонавтов.*

*Летом 1966 года стал готовиться к полету на Луну на корабле «Союз». В 1968 году защитил диплом и продолжал готовиться к новым полетам в космос.*

*27 марта 1968 года Юрий Алексеевич Гагарин трагически погиб, самостоятельно пилотируя самолет. В СССР был объявлен общенациональный траур, ведь погиб первый космонавт планеты Земля.*

После того, когда учащиеся законспектировали текст, учитель предлагает по очереди каждому ученику по конспекту выразительно у доски прочитать одно, два предложения. В итоге все ученики должны выразительно с чувством гордости за Гагарина прочитать по очереди предложения из своего конспекта.

В процессе публичного чтения учитель следит за выразительностью речи очередного учащегося, в случае невыразительного чтения попросит еще раз выразительно прочитать в слух указанные предложения.

После завершения чтения учитель предлагает учащимся подвести итоги и каждому высказаться о том, что нового узнали учащиеся. Опрашивается 100% присутствующих учащихся. После изучения жизненного пути великого русского человека предлагает каждому обсудить и оценить личность Гагарина.

Оценка личности Гагарина производится с использованием шкалы вреда.

Так как ценности возникают в процессе оценивания, то закрепление положительного отношения к проявлениям нравственности в отношениях учащихся друг с другом и иными людьми осуществляется путем оценки личности конкретного человека, в данном случае – Гагарина Юрия Алексеевича.

Учитель каждому учащемуся раздает анкету оценки Гагарина Юрия Алексеевича.

Поясняет значение следующих терминов:

*созидание* – общественно-полезная деятельность в ходе которой человек отдает другим больше, чем получает взамен;

*нравственность* – безвредное и созидательное поведение человека по отношению к самому себе и другим людям;

*безнравственность* – деяние, в результате которого гражданину причинен вред

После заполнения анкеты учитель формирует коллективы учащихся (не менее двух), которым предлагает подчитать среднее значение полученных оценок.

После подсчета среднего значения оценок выписывает на доске полученные значения, и просит представителей коллективов дать комментарии по своим оценкам.

**Анкета оценки личности  
Юрия Алексеевича Гагарина  
по материалам его жизнеописания**

Таблица 1

№	Оценка вреда	Оценка эксперта				
Гагарин Юрий Алексеевич не вредил себе, другим людям, среде обитания						
1.	Не вредил себе	1	2	3	4	5
2.	Не вредил другим людям	1	2	3	4	5
3.	Не вредил России	1	2	3	4	5

Таблица 2

№	Оценка созидательного труда	Оценка эксперта				
Гагарин Юрий Алексеевич созидал для себя, других людей, среды обитания						
1.	Созидал для себя	1	2	3	4	5
2.	Созидал для других людей	1	2	3	4	5
3.	Созидал для России	1	2	3	4	5



Обработка результатов оценки осуществляется путем обобщения данных, полученных по всем анкетам.

Заполняется таблица так называемых сырых данных.

Таблица 3

№ идеального объекта групповой оценки	Качество личности «Не вредил»		
	Не вредил себе НВ №1	Не вредил другим НВ №2	Не вредил среде НВ №3
1. Гагарин Ю.А.			

В таблице 3 в номер качества НВ №1 вносится сумма оценок, которую учащийся получил от других оценщиков (учащихся) по этому качеству. Эту сумму обозначим как  $b_1$ .

$b_1$  - сумма баллов по качеству личности НВ №1, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек.

Чтобы получить значение качества личности НВ №1 применяется следующая формула:

$$\text{НВ №1} = (b_1) / n$$

где:

НВ №1 – оцениваемое качество личности № 1 (Не вредил себе);

$b_1$  - сумма баллов по качеству личности №1, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек;

$n$  – количество учащихся, оценивших качество личности НВ №1.

Чтобы получить значение качества личности НВ №2 применяется следующая формула:

$$\text{НВ №2} = (b_2) / n$$

где:

НВ №2 – оцениваемое качество личности № 2 (Не вредил другим);

$b_2$  - сумма баллов по качеству личности №2, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек;

$n$  – количество учащихся, оценивших качество личности НВ №2.

Чтобы получить значение качества личности НВ №3 применяется следующая формула:

$$\text{НВ №3} = (b_3) / n$$

где:

НВ №3 – оцениваемое качество личности № 3 (Не вредил стране);

$b_3$  - сумма баллов по качеству личности №3, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек;

$n$  – количество учащихся, оценивших качество личности НВ №3.

Затем получаем итоговое значение (Индекс нравственности), применяя следующую формулу:

$$\frac{(\text{НВ } 1 + \text{НВ } 2 + \text{НВ } 3)}{3} = \text{ИН}$$

где:

ИН – индекс нравственности.

Нравственность – это общее выражение свойств человека, которые выполняют функцию этического регулирования отношений между людьми. Особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания.

Интерпретация:

ИН  $\leq$  1, нравственность отсутствует;

ИН  $\leq$  2, нравственность крайне редко проявляется;

ИН  $\leq$  3, нравственность редко проявляется;

ИН  $\leq$  4, нравственность часто проявляется;

ИН  $\leq$  5, нравственность всегда проявляется.

Далее рассчитываются индивидуальные значения индекса созидания путем заполнения и обработки так называемых сырых данных в таблице 4.

Таблица 4

№ идеального объекта групповой оценки	Качество личности «Созидал»		
	Созидал для себя С №1	Созидал для других С №2	Созидал для страны С №3
1. Гагарин Ю.А.			

В таблице 4 в номер качества С №1 вносится сумма оценок, которую учащийся получил от других оценщиков (учащихся) по этому качеству. Эту сумму обозначим как  $c_1$ .

$c_1$  - сумма баллов по качеству личности С №1, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек.

Чтобы получить значение качества личности С №1 применяется следующая формула:

$$С \text{ №1} = (c_1) / n$$

где:

С №1 – оцениваемое качество личности № 1 (Созидал для себя);

$c_1$  - сумма баллов по качеству личности №1, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек;

$n$  – количество учащихся, оценивших качество личности С №1.

Чтобы получить значение качества личности С №2 применяется следующая формула:

$$C \text{ №2} = (c_2) / n$$

где:

С №2 – оцениваемое качество личности № 2 (Созидал для других);

$c_2$  - сумма баллов по качеству личности №2, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек;

$n$  – количество учащихся, оценивших качество личности С №2.

Чтобы получить значение качества личности С №3 применяется следующая формула:

$$C \text{ №3} = (c_3) / n$$

где:

С №3 – оцениваемое качество личности № 3 (Созидал для страны);

$c_3$  - сумма баллов по качеству личности №3, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек;

$n$  – количество учащихся, оценивших качество личности С №3.

Итоговое значение (индекс созидания) получаем по следующей формуле:

$$\frac{(C \text{ №1} + C \text{ №2} + C \text{ №3})}{3} = C \text{ (индекс созидания)}$$

где:

С №1 – оцениваемое качество личности № 1 (Созидал для себя);

С №2 – оцениваемое качество личности № 2 (Созидал для других);

С №3 – оцениваемое качество личности № 3 (Созидал для страны);

С – индекс созидания.

Интерпретация:

$C \leq 1$ , никогда не созидал;

$C \leq 2$ , крайне редко созидал;

$C \leq 3$ , редко созидал;

$C \leq 4$ , часто созидал;

$C \leq 5$ , постоянно созидал.

В заключение учитель подводит итоги, указывая на то, что учащиеся ознакомились с историей выдающегося русского человека, жизнь которого заслуживает их внимания и может выступать нравственным ориентиром:

Гагарин не вредил и созидал, а созидая не вредил, поэтому заслужил почет и уважение в России и во всем мире.

Вы научились обсуждать и оценивать личность социально-значимого человека, благодаря чему он станет нравственным ориентиром для вас в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности.

России, чтобы стать государством № 1 в мире, нужны Гагарины, и каждый из Вас может внести свой созидательный вклад в то, чтобы было так

**«Россия №1»**

### Анкета учащегося

Руководитель занятия на основании Указа Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года поручает учащемуся:

*осуществить оценку социально-важного качества «нравственное мышление» для сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.*

Объект оценки (руководитель занятия вписывает фамилии и имена учащихся класса, группы):

1. Учащийся: \_\_\_\_\_
2. Учащийся: \_\_\_\_\_
3. Учащийся: \_\_\_\_\_
4. Учащийся: \_\_\_\_\_
5. Учащийся: \_\_\_\_\_
6. Учащийся: \_\_\_\_\_
7. Учащийся: \_\_\_\_\_
8. Учащийся: \_\_\_\_\_
9. Учащийся: \_\_\_\_\_
10. Учащийся: \_\_\_\_\_
11. Учащийся: \_\_\_\_\_
12. Учащийся: \_\_\_\_\_
13. Учащийся: \_\_\_\_\_
14. Учащийся: \_\_\_\_\_
15. Учащийся: \_\_\_\_\_
16. Учащийся: \_\_\_\_\_
17. Учащийся: \_\_\_\_\_
18. Учащийся: \_\_\_\_\_
19. Учащийся: \_\_\_\_\_
20. Учащийся: \_\_\_\_\_
21. Учащийся: \_\_\_\_\_
22. Учащийся: \_\_\_\_\_
23. Учащийся: \_\_\_\_\_
24. Учащийся: \_\_\_\_\_
25. Учащийся: \_\_\_\_\_
26. Учащийся: \_\_\_\_\_
27. Учащийся: \_\_\_\_\_
28. Учащийся: \_\_\_\_\_
29. Учащийся: \_\_\_\_\_
30. Учащийся: \_\_\_\_\_

Содержание оценки: оцените по пятибалльной системе социально-важное качество личности учащихся.

- 1 – представленное качество отсутствует.
- 2 – представленное качество иногда проявляется в поведении человека.
- 3 – представленное качество редко проявляется в поведении человека.
- 4 – представленное качество часто проявляется в поведении человека.
- 5 – представленное качество всегда проявляется в поведении человека.

Оцениваемые качества в таблице 5, 6, 7, 8, 9, 10 (нужную оценку зачеркнуть)

Таблица 5

№	Оцениваемое качество личности	Оценка эксперта				
1. Не вредит себе						
1.	Учащийся	1	2	3	4	5
2.	Учащийся	1	2	3	4	5
3.	Учащийся	1	2	3	4	5
4.	Учащийся	1	2	3	4	5
5.	Учащийся	1	2	3	4	5
6.	Учащийся	1	2	3	4	5
7.	Учащийся	1	2	3	4	5
8.	Учащийся	1	2	3	4	5
9.	Учащийся	1	2	3	4	5
10.	Учащийся	1	2	3	4	5
11.	Учащийся	1	2	3	4	5
12.	Учащийся	1	2	3	4	5
13.	Учащийся	1	2	3	4	5
14.	Учащийся	1	2	3	4	5
15.	Учащийся	1	2	3	4	5
16.	Учащийся	1	2	3	4	5
17.	Учащийся	1	2	3	4	5
18.	Учащийся	1	2	3	4	5
19.	Учащийся	1	2	3	4	5
20.	Учащийся	1	2	3	4	5
21.	Учащийся	1	2	3	4	5
22.	Учащийся	1	2	3	4	5
23.	Учащийся	1	2	3	4	5
24.	Учащийся	1	2	3	4	5
25.	Учащийся	1	2	3	4	5
26.	Учащийся	1	2	3	4	5
27.	Учащийся	1	2	3	4	5
28.	Учащийся	1	2	3	4	5
29.	Учащийся	1	2	3	4	5
30.	Учащийся	1	2	3	4	5

Таблица 6

№	Оцениваемое качество личности	Оценка эксперта				
2. Не вредит другим людям						
1.	Учащийся	1	2	3	4	5
2.	Учащийся	1	2	3	4	5
3.	Учащийся	1	2	3	4	5
4.	Учащийся	1	2	3	4	5
5.	Учащийся	1	2	3	4	5
6.	Учащийся	1	2	3	4	5
7.	Учащийся	1	2	3	4	5
8.	Учащийся	1	2	3	4	5
9.	Учащийся	1	2	3	4	5
10.	Учащийся	1	2	3	4	5
11.	Учащийся	1	2	3	4	5
12.	Учащийся	1	2	3	4	5
13.	Учащийся	1	2	3	4	5
14.	Учащийся	1	2	3	4	5
15.	Учащийся	1	2	3	4	5
16.	Учащийся	1	2	3	4	5
17.	Учащийся	1	2	3	4	5
18.	Учащийся	1	2	3	4	5
19.	Учащийся	1	2	3	4	5
20.	Учащийся	1	2	3	4	5
21.	Учащийся	1	2	3	4	5
22.	Учащийся	1	2	3	4	5
23.	Учащийся	1	2	3	4	5
24.	Учащийся	1	2	3	4	5
25.	Учащийся	1	2	3	4	5
26.	Учащийся	1	2	3	4	5
27.	Учащийся	1	2	3	4	5
28.	Учащийся	1	2	3	4	5
29.	Учащийся	1	2	3	4	5
30.	Учащийся	1	2	3	4	5



Таблица 7

№	Оцениваемое качество личности	Оценка эксперта				
3. Не вредит среде обитания						
1.	Учащийся	1	2	3	4	5
2.	Учащийся	1	2	3	4	5
3.	Учащийся	1	2	3	4	5
4.	Учащийся	1	2	3	4	5
5.	Учащийся	1	2	3	4	5
6.	Учащийся	1	2	3	4	5
7.	Учащийся	1	2	3	4	5
8.	Учащийся	1	2	3	4	5
9.	Учащийся	1	2	3	4	5
10.	Учащийся	1	2	3	4	5
11.	Учащийся	1	2	3	4	5
12.	Учащийся	1	2	3	4	5
13.	Учащийся	1	2	3	4	5
14.	Учащийся	1	2	3	4	5
15.	Учащийся	1	2	3	4	5
16.	Учащийся	1	2	3	4	5
17.	Учащийся	1	2	3	4	5
18.	Учащийся	1	2	3	4	5
19.	Учащийся	1	2	3	4	5
20.	Учащийся	1	2	3	4	5
21.	Учащийся	1	2	3	4	5
22.	Учащийся	1	2	3	4	5
23.	Учащийся	1	2	3	4	5
24.	Учащийся	1	2	3	4	5
25.	Учащийся	1	2	3	4	5
26.	Учащийся	1	2	3	4	5
27.	Учащийся	1	2	3	4	5
28.	Учащийся	1	2	3	4	5
29.	Учащийся	1	2	3	4	5
30.	Учащийся	1	2	3	4	5

Таблица 8

№	Оцениваемое качество личности	Оценка эксперта				
4. Созидает для себя						
1.	Учащийся	1	2	3	4	5
2.	Учащийся	1	2	3	4	5
3.	Учащийся	1	2	3	4	5
4.	Учащийся	1	2	3	4	5
5.	Учащийся	1	2	3	4	5
6.	Учащийся	1	2	3	4	5
7.	Учащийся	1	2	3	4	5
8.	Учащийся	1	2	3	4	5
9.	Учащийся	1	2	3	4	5
10.	Учащийся	1	2	3	4	5
11.	Учащийся	1	2	3	4	5
12.	Учащийся	1	2	3	4	5
13.	Учащийся	1	2	3	4	5
14.	Учащийся	1	2	3	4	5
15.	Учащийся	1	2	3	4	5
16.	Учащийся	1	2	3	4	5
17.	Учащийся	1	2	3	4	5
18.	Учащийся	1	2	3	4	5
19.	Учащийся	1	2	3	4	5
20.	Учащийся	1	2	3	4	5
21.	Учащийся	1	2	3	4	5
22.	Учащийся	1	2	3	4	5
23.	Учащийся	1	2	3	4	5
24.	Учащийся	1	2	3	4	5
25.	Учащийся	1	2	3	4	5
26.	Учащийся	1	2	3	4	5
27.	Учащийся	1	2	3	4	5
28.	Учащийся	1	2	3	4	5
29.	Учащийся	1	2	3	4	5
30.	Учащийся	1	2	3	4	5

Таблица 9

№	Оцениваемое качество личности	Оценка эксперта				
5. Созидает для других людей						
1.	Учащийся	1	2	3	4	5
2.	Учащийся	1	2	3	4	5
3.	Учащийся	1	2	3	4	5
4.	Учащийся	1	2	3	4	5
5.	Учащийся	1	2	3	4	5
6.	Учащийся	1	2	3	4	5
7.	Учащийся	1	2	3	4	5
8.	Учащийся	1	2	3	4	5
9.	Учащийся	1	2	3	4	5
10.	Учащийся	1	2	3	4	5
11.	Учащийся	1	2	3	4	5
12.	Учащийся	1	2	3	4	5
13.	Учащийся	1	2	3	4	5
14.	Учащийся	1	2	3	4	5
15.	Учащийся	1	2	3	4	5
16.	Учащийся	1	2	3	4	5
17.	Учащийся	1	2	3	4	5
18.	Учащийся	1	2	3	4	5
19.	Учащийся	1	2	3	4	5
20.	Учащийся	1	2	3	4	5
21.	Учащийся	1	2	3	4	5
22.	Учащийся	1	2	3	4	5
23.	Учащийся	1	2	3	4	5
24.	Учащийся	1	2	3	4	5
25.	Учащийся	1	2	3	4	5
26.	Учащийся	1	2	3	4	5
27.	Учащийся	1	2	3	4	5
28.	Учащийся	1	2	3	4	5
29.	Учащийся	1	2	3	4	5
30.	Учащийся	1	2	3	4	5

Таблица 10

№	Оцениваемое качество личности	Оценка эксперта				
6. Созидает для среды обитания						
1.	Учащийся	1	2	3	4	5
2.	Учащийся	1	2	3	4	5
3.	Учащийся	1	2	3	4	5
4.	Учащийся	1	2	3	4	5
5.	Учащийся	1	2	3	4	5
6.	Учащийся	1	2	3	4	5
7.	Учащийся	1	2	3	4	5
8.	Учащийся	1	2	3	4	5
9.	Учащийся	1	2	3	4	5
10.	Учащийся	1	2	3	4	5
11.	Учащийся	1	2	3	4	5
12.	Учащийся	1	2	3	4	5
13.	Учащийся	1	2	3	4	5
14.	Учащийся	1	2	3	4	5
15.	Учащийся	1	2	3	4	5
16.	Учащийся	1	2	3	4	5
17.	Учащийся	1	2	3	4	5
18.	Учащийся	1	2	3	4	5
19.	Учащийся	1	2	3	4	5
20.	Учащийся	1	2	3	4	5
21.	Учащийся	1	2	3	4	5
22.	Учащийся	1	2	3	4	5
23.	Учащийся	1	2	3	4	5
24.	Учащийся	1	2	3	4	5
25.	Учащийся	1	2	3	4	5
26.	Учащийся	1	2	3	4	5
27.	Учащийся	1	2	3	4	5
28.	Учащийся	1	2	3	4	5
29.	Учащийся	1	2	3	4	5
30.	Учащийся	1	2	3	4	5

**Обработка результатов оценки**

Обработка результатов оценки осуществляется путем обобщения данных, полученных по всем анкетам.

Вначале заполняется таблица так называемых сырых данных.

Таблица 11

№ учащегося	Качества личности					
	1	2	3	4	5	6
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

В таблице 11 в номер качества 1 вносится сумма оценок, которую учащийся получил от других оценщиков (учащихся) по этому качеству. Эту сумму обозначим как  $a_1$

$a_1$  - сумма баллов по качеству личности №1, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек.

Чтобы получить значение качества личности № 1 применяется следующая формула:

$$\text{КЛ №1} = (a_1) / n$$

где:

КЛ №1 – оцениваемое качество личности № 1;

$a_1$  - сумма баллов по качеству личности №1, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек;

$n$  – количество учащихся, оценивших качество личности №1.

Чтобы получить значение качества личности № 2 применяется следующая формула:

$$\text{КЛ №2} = (a_2) / n$$

где:

КЛ №2 – оцениваемое качество личности № 2;

$a_2$  - сумма баллов по качеству личности №2, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек;

$n$  – количество учащихся, оценивших качество личности №2.

Чтобы получить значение качества личности № 3 применяется следующая формула:

$$\text{КЛ №3} = (a_3) / n$$

где:

КЛ №3 – оцениваемое качество личности № 3;

$a_3$  - сумма баллов по качеству личности №3, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек;

$n$  – количество учащихся, оценивших качество личности №3.

Чтобы получить значение качества личности № 4 применяется следующая формула:

$$\text{КЛ №4} = (a_4) / n$$

где:

КЛ №4 – оцениваемое качество личности № 4;

$a_4$  - сумма баллов по качеству личности №4, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек;

$n$  – количество учащихся, оценивших качество личности №4.

Чтобы получить значение качества личности № 5 применяется следующая формула:

$$\text{КЛ №5} = (a_5) / n$$

где:

КЛ №5 – оцениваемое качество личности № 5;

$a_5$  - сумма баллов по качеству личности №5, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек;

$n$  – количество учащихся, оценивших качество личности №5.

Чтобы получить значение качества личности № 6 применяется следующая формула:

$$\text{КЛ №6} = (a_6) / n$$

где:

КЛ №6 – оцениваемое качество личности № 6;

$a_6$  - сумма баллов по качеству личности №6, которую поставили учащиеся в количестве  $n$  человек;

$n$  – количество учащихся, оценивших качество личности №6.

Интерпретация полученного результата:

КЛ №1  $\leq 1$ , качество отсутствует.

КЛ №1  $\leq 2$ , качество иногда проявляется в поведении человека.

КЛ №1  $\leq 3$ , качество редко проявляется в поведении человека.

КЛ №1  $\leq 4$ , качество часто проявляется в поведении человека.

КЛ №1  $\leq 5$ , качество всегда проявляется в поведении человека.

КЛ №2  $\leq 1$ , качество отсутствует.

КЛ №2  $\leq 2$ , качество иногда проявляется в поведении человека.

КЛ №2  $\leq 3$ , качество редко проявляется в поведении человека.

КЛ №2  $\leq 4$ , качество часто проявляется в поведении человека.

КЛ №2  $\leq 5$ , качество всегда проявляется в поведении человека.

КЛ №3  $\leq 1$ , качество отсутствует.

КЛ №3  $\leq 2$ , качество иногда проявляется в поведении человека.

КЛ №3  $\leq 3$ , качество редко проявляется в поведении человека.

КЛ №3  $\leq 4$ , качество часто проявляется в поведении человека.

КЛ №3  $\leq 5$ , качество всегда проявляется в поведении человека.

КЛ №4 ≤ 1, качество отсутствует.

КЛ №4 ≤ 2, качество иногда проявляется в поведении человека.

КЛ №4 ≤ 3, качество редко проявляется в поведении человека.

КЛ №4 ≤ 4, качество часто проявляется в поведении человека.

КЛ №4 ≤ 5, качество всегда проявляется в поведении человека.

КЛ №5 ≤ 1, качество отсутствует.

КЛ №5 ≤ 2, качество иногда проявляется в поведении человека.

КЛ №5 ≤ 3, качество редко проявляется в поведении человека.

КЛ №5 ≤ 4, качество часто проявляется в поведении человека.

КЛ №5 ≤ 5, качество всегда проявляется в поведении человека.

КЛ №6 ≤ 1, качество отсутствует.

КЛ №6 ≤ 2, качество иногда проявляется в поведении человека.

КЛ №6 ≤ 3, качество редко проявляется в поведении человека.

КЛ №6 ≤ 4, качество часто проявляется в поведении человека.

КЛ №6 ≤ 5, качество всегда проявляется в поведении человека.

Получив индивидуальные значения КЛ1, КЛ2, КЛ3, КЛ4, КЛ5, КЛ6, рассчитывается индивидуальное значение общего индекса НМ (научное мышление) по следующей формуле:

$$\frac{(\text{КЛ №1} + \text{КЛ №2} + \dots + \text{КЛ №6})}{6} = \text{индивидуальное значение НрМ}$$

где:

НрМ – нравственное мышление, которое проявляется в том, что человек не вредит себе, другим людям, среде обитания и созидает для себя, других людей и среды обитания.

При значении НрМ < 2,6 целесообразно развивать нравственное мышление, используя для этого различные психолого-педагогические приемы и развивающие игры, а также научное руководство классом, группой, привлекая для этого ученого, способного передать детям интерес к нравственной личности.

Значение НрМ > 2,7 < 3,2 указывает на удовлетворительный уровень развития нравственного мышления у учащегося, что также требует поддержки со стороны учителя (классного руководителя) в форме вовлечения учащихся в обсуждение и оценку нравственных людей, приглашение таких людей в класс для организации общения с ними детей, чтобы вызвать желание подражать нравственному человеку.



При значении  $HpM > 3,9$  целесообразно обратить внимание на такого учащегося и привлечь его к взаимодействию с нравственной личностью, составить план индивидуальной нравственной воспитательной работы, помочь с организацией общения с нравственным человеком, организовать публичное обсуждение и оценку этого взаимодействия для закрепления мотивации к нравственному поведению.

Полученные результаты оценок учитель доводит каждому учащемуся персонально, обращая внимание на его способности к научному труду, присутствию любознательности. При низких значениях оценки ( $HpM < 1,6$ ) особенно бережно относится к такому учащемуся, осуществляя к такому ученику индивидуальную воспитательную работу. Поясняет нравственное правило III-C: не вреди себе (C1), соседям (C2), среде (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; создай для себя, соседей, среды мыслью, словом и делом.

$$\frac{C1 + C2 + C3}{M + C + D}$$

где:

C1 – не вредить себе, созидать для себя;

C2 – не вредить соседям, созидать для соседей;

C3 – не вредить среде, созидать для среды;

M – не вредить мыслью, созидать мыслью;

C – не вредить словом, созидать словом;

D – не вредить делом, созидать делом.

В ходе каждой индивидуальной беседы учитель просит ученика зарисовать элемент нравственного правила III-C и поясняет значение этого элемента, просит ученика повторить услышанное.

1-я консультация:

Нарисовать на доске следующее

$$\frac{C1}{-M}$$

где:

C1 – не вредить себе мыслью;

- M – деструктивные мысли.

Пояснение: не вредить себе мыслью, значит не думать о себе плохо, негативно, деструктивно.

Деструктивные идеи, мысли отражены в Указе Президента России № 809 от 9 ноября 2022 года.

*Деструктивные идеи, мысли* – это чуждые российскому народу и разрушительные для гражданина и общества идеи и ценности эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценностей крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений, приоритета материального над духовным.

Деструктивные идеи и мысли приводят к безнравственному поведению, что в дальнейшем приведет к этическим и правовым санкциям со стороны общества и государства.

2-я консультация:

Нарисовать на доске следующее

$$\frac{C1}{+M}$$

где:

C1 – созидать для себя мыслью;

+ M – созидательные мысли.

Пояснение: созидать для себя мыслью, значит думать о себе хорошо, никому не желать зла, позитивно относиться к себе, тогда и самочувствие будет гораздо лучше.

*Созидание* – общественно-полезная деятельность в ходе которой человек отдает другим больше, чем получает взамен.

Созидательные идеи и мысли приводят к нравственному поведению, что в дальнейшем приведет к одобрению и поддержке со стороны общества и государства. Таким образом можно продлить себе жизнь.

3-я консультация:

Нарисовать на доске следующее

$$\frac{C1}{-C}$$

где:

C1 – не вредить себе словом;

- C – деструктивные слова.

Пояснение: не вредить себе словом, значит не говорить вслух себе и другим людям, что я неудачник, плохой, негативный, деструктивный человек.

*Деструктивные слова* – это чуждые российскому народу и разрушительные для гражданина и общества высказывания о собственном эгоизме, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценностей крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений, приоритета материального над духовным.

Деструктивные слова приводят к безнравственному поведению, что в дальнейшем приведет к этическим и правовым санкциям со стороны общества и государства.

4-я консультация:

Нарисовать на доске следующее

$$\frac{C1}{+C}$$

где:

C1 – созидать для себя словом;

+ C – созидательные слова.

Пояснение: созидать для себя словом, значит говорить о себе хорошо, никому не желать зла, позитивно относиться к себе, тогда и самочувствие будет гораздо лучше.

*Созидание* – общественно-полезная деятельность в ходе которой человек отдает другим больше, чем получает взамен.

Созидательные слова приводят к нравственному поведению, что в дальнейшем приведет к одобрению и поддержке со стороны общества и государства. Это продлевает жизнь.

5-я консультация:

Нарисовать на доске следующее

$$\frac{C1}{-Д}$$

где:

С1 – не вредить себе словом;

- Д – деструктивные дела.

Пояснение: не вредить себе делом, значит не совершать поступков, которые приводят к саморазрушению, самоповреждению, травмам, покушению на самоубийство, вредительство самому себе, неоправданному риску.

*Деструктивные дела* – это чуждые российскому народу и разрушительные для гражданина и общества демонстрации в поведении человека эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицания идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценностей крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений, приоритета материального над духовным.

Деструктивные дела – это безнравственное поведение, что в дальнейшем приведет к этическим и правовым санкциям со стороны общества и государства. Жизнь сократится.

6-я консультация:

Нарисовать на доске следующее

$$\frac{С1}{+Д}$$

где:

С1 – созидать для себя делом;

+ Д – созидательные дела.

Пояснение: созидать для себя делом, значит занять себя созидательными делами, при этом никому не вредить, тогда все наладится.

*Созидание* – общественно-полезная деятельность в ходе которой человек отдает другим больше, чем получает взамен.

Созидательные дела есть суть нравственного поведения, что в дальнейшем приводит к одобрению и поддержке со стороны общества и государства, что продлевает жизнь, делает ее радостной и качественной.

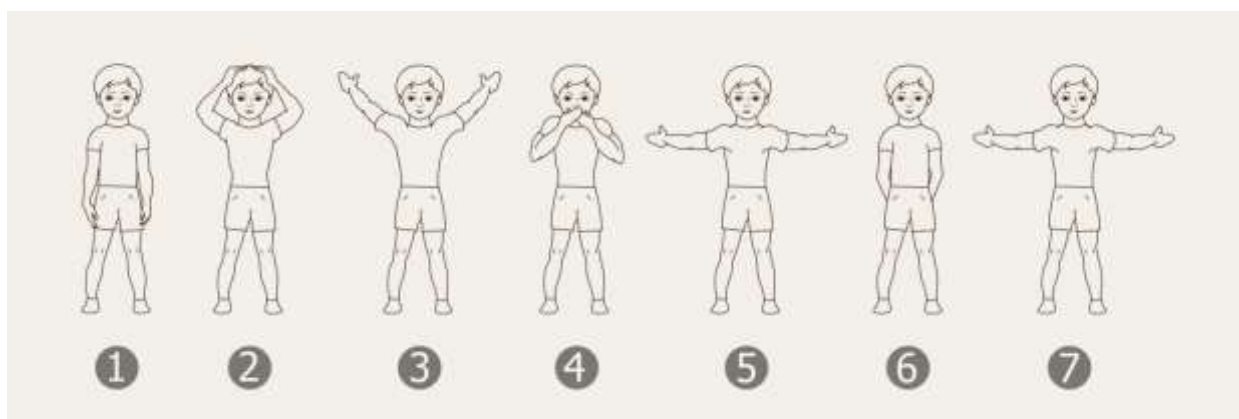
Для профилактики низких значений социально-важного качества «нравственное мышление» с учащимися проводится гимнастическое упражнение «пятиминутка нравственности».

## Пятиминутка нравственности

В ходе занятия осваиваются и затем повторяются физические упражнения, направленные на развитие универсального учебного действия - личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо и что такое плохо?»).

### Методика упражнения «Нравственность»

Учитель в ходе урока может сделать гимнастическую паузу и предложить детям в классе принять положение стоя и вслед за ним осуществить ряд действий, направленных на закрепление нравственного отношения к себе, другим, среде обитания.



### Положения рук в ходе выполнения упражнения

В ходе выполнения упражнения учитель у детей развивает универсальное учебное действие - личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию учащихся и нравственно-этическое оценивание, то есть умение ответить на вопрос:

Что такое хорошо?

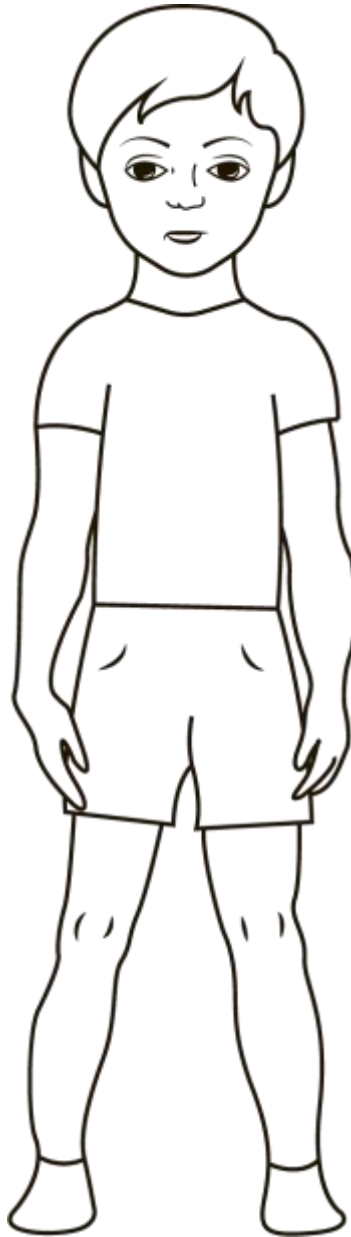
Это когда не вредишь себе, другим, среде обитания ни мыслью, ни словом, ни делом!

Что такое плохо?

Это когда причиняешь вред себе, другим, среде обитания мыслью, словом, делом!

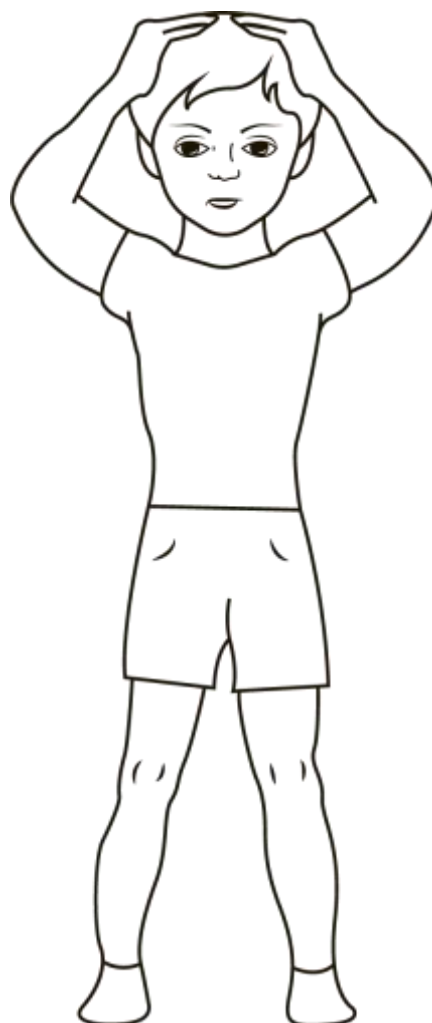
Учитель демонстрирует ценностную норму, задает нравственную систему координат детям, и тем самым помогает им быть уверенным в себе и созидать для себя, других и среды обитания мыслью, словом, делом.

## Положение №1



Начало упражнения - исходное положение руки по швам, ноги на ширине плеч. Учитель обращает внимание детей на повторение его действий и высказываний. Переходит к положению №2.

Положение №2  
«Хорошо думаем о себе, других людях и окружающей  
природе»



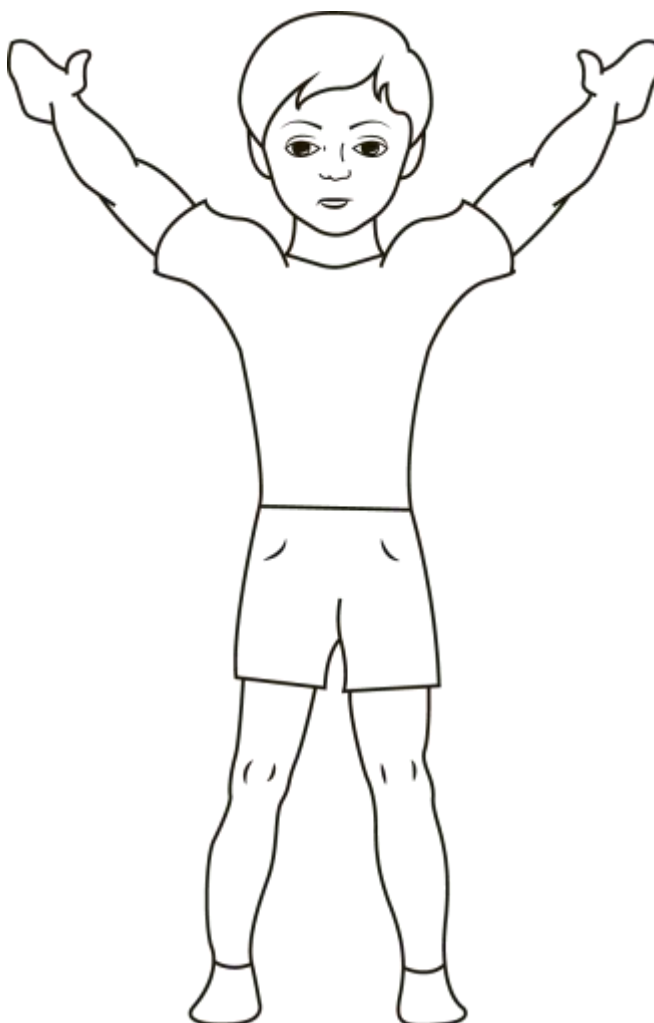
Учитель делает быстрое движение руками, и прикладывает их к своей голове, демонстрируя детям пример движения №2, при этом он четко, добрым и уверенным голосом вопрошающе произносит следующее высказывание: «Как думаем о себе, других и о природе?».

Затем просит детей хором повторить еще раз движение и вместе повторить его высказывание «Как думаем о себе, других и природе?»

Далее учитель переходит к позиции №3.



## Положение №3



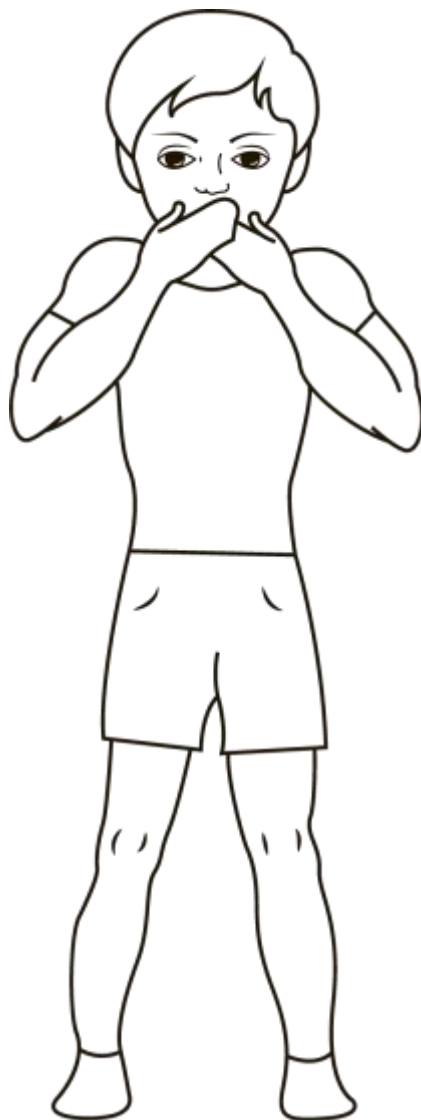
Затем учитель делает быстрое движение руками, и от головы руки разводит в стороны, демонстрируя детям пример движения №3, при этом он четко, добрым и уверенным голосом произносит следующее высказывание: «Как думаем – хорошо!!!».

Потом просит детей хором повторить еще раз движение и вместе повторить его высказывание «Как думаем - хорошо?» и все разводят руками вверх, и в стороны, и вместе повторяют ответ учителя «Как думаем – хорошо!!!».

Учитель завершает действие словами: «мыслями не вредим себе, другим и природе»

Далее учитель переходит к позиции №4.

## Позиция №4

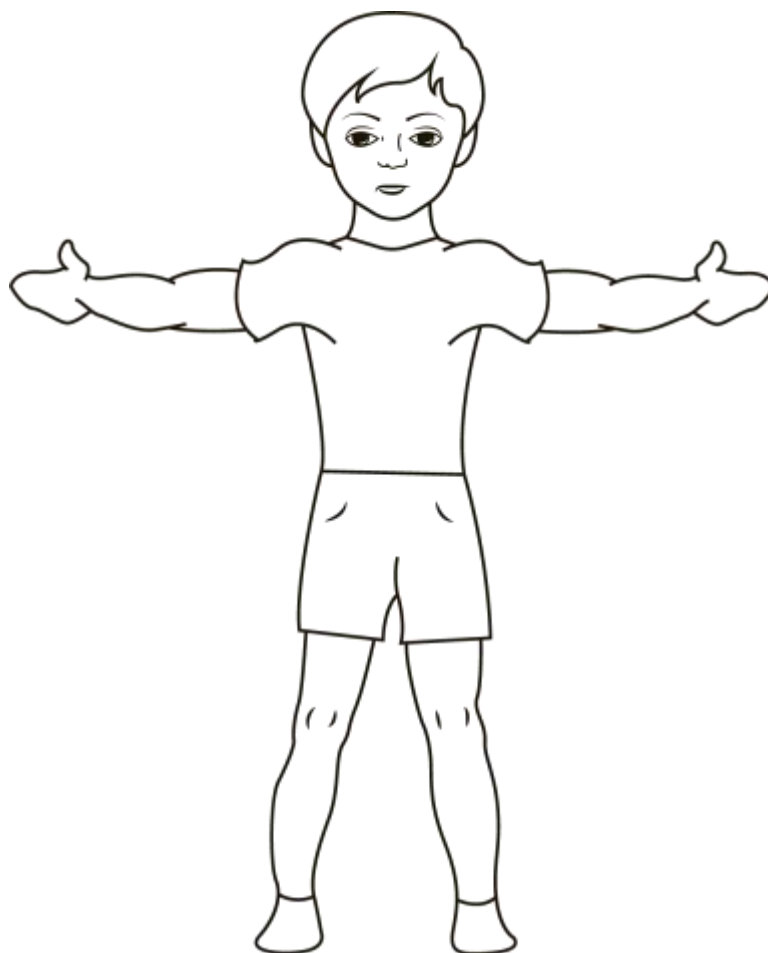


Учитель делает быстрое движение руками, и прикрывает ладонями свой рот, демонстрируя детям пример движения №4, при этом он четко, добрым и уверенным голосом произносит следующее высказывание: «Как говорим о себе, других, природе».

Потом просит детей хором повторить еще раз движение и вместе повторить его высказывание «Как говорим о себе, других, о природе?» и все закрывают ладонями свои рты, и вместе повторяют ответ учителя «Как говорим о себе, других, о природе?».

Далее учитель переходит к позиции №5.

## Позиция №5



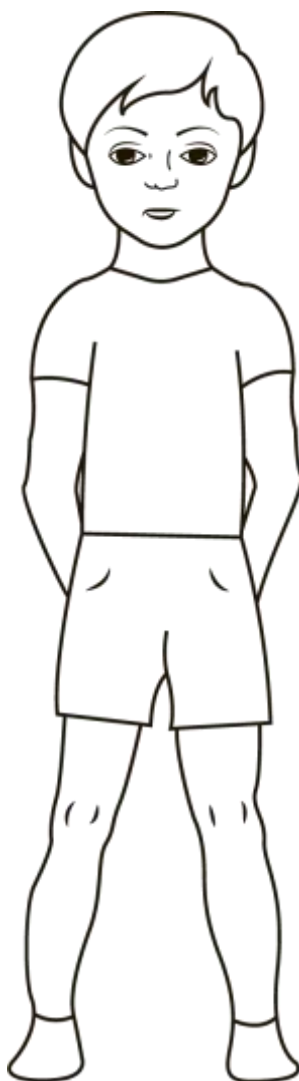
Учитель делает быстрое движение руками в стороны, демонстрируя детям пример движения №5, при этом он четко, добрым и уверенным голосом произносит следующее высказывание: «Как говорим – хорошо!!!».

Потом просит детей хором повторить еще раз движение и вместе повторить его высказывание «Как говорим - хорошо?» и все разводят руками, в стороны и вместе повторяют ответ учителя «Как говорим – хорошо!!!».

Учитель завершает действие словами: «словами не вредим себе, другим и среде обитания!»

Далее учитель переходит к позиции №6.

## Позиция №6

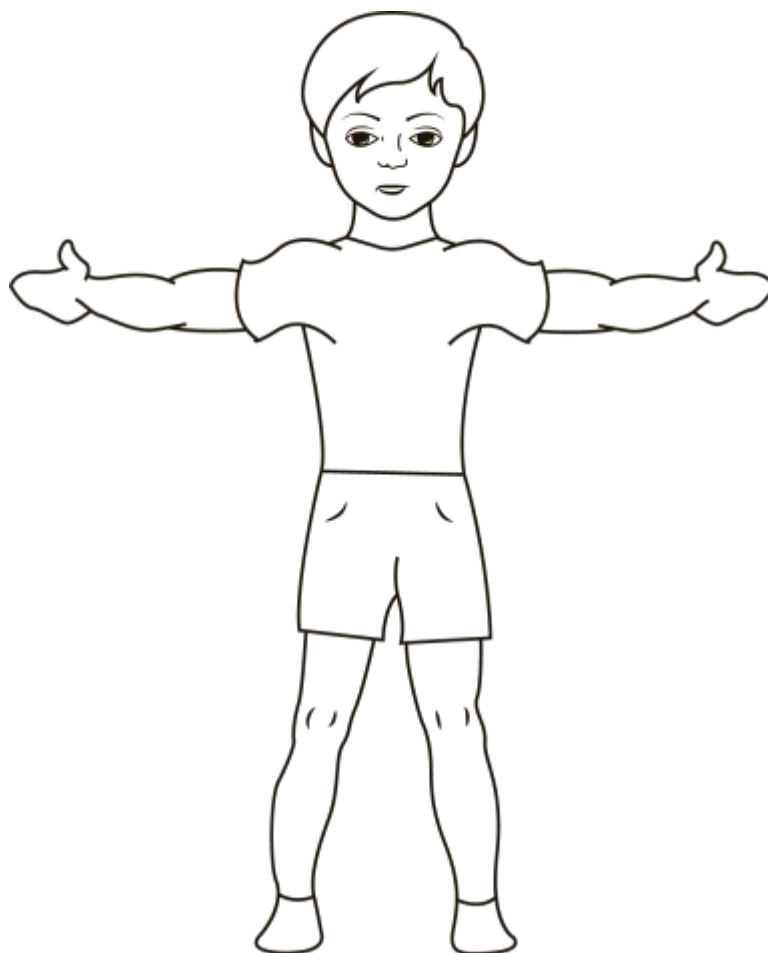


Учитель делает быстрое движение руками, и схватывает их сзади корпуса тела – рука хватает руку за кисть, демонстрируя детям пример движения №6, при этом он четко, добрым и уверенным голосом вопрошающе произносит следующее высказывание: «Как делаем для себя, других и среды обитания?».

Затем просит детей хором повторить еще раз движение и вместе повторить его высказывание «Как делаем для себя, других и среды обитания?».

Далее учитель переходит к позиции №7.

## Позиция №7



Учитель делает быстрое движение руками в стороны, демонстрируя детям пример движения №7, при этом он четко, добрым и уверенным голосом произносит следующее высказывание: «Как делаем – хорошо!!!».

Потом просит детей хором повторить еще раз движение и вместе повторить его высказывание «Как делаем - хорошо?» и все разводят руками в стороны, и вместе повторяют ответ учителя «Как делаем – хорошо!!!».

Учитель завершает действие словами: «делами не вредим себе, другим и среде обитания!».

В завершение «пятиминутки» нравственности учитель демонстрирует сам аплодисменты и просит всех его поддержать, выражая благодарность за повторение нравственного правила:

не вредить себе, другим, среде обитания ни мыслью, ни словом, ни делом;

созидать для себя, других, среды обитания мыслью, словом, делом.

Данное упражнение может использоваться учителем на регулярной основе в ходе обучения своему предмету. Наиболее эффективно повторение упражнения раз в неделю в ходе преподавания своего предмета. Настроение для осуществления данного упражнения у учителя должно быть веселым и бодрым. Дружелюбие – важнейшее чувство, которое должны чувствовать дети в ходе выполнения данного упражнения.

Ответственное отношение учителя к демонстрации и выполнению данного упражнения гарантирует воспитание нравственных граждан и сокращение негативных социальных явлений и язв общества и государства. Так укрепляется нравственное здоровье общества, растет молодое поколение достойных граждан, в руках которых завтра будет судьба страны.

## **Источники для методической подготовки к проведению уроков нравственности**

Международный день нравственности 5 апреля

<https://in.ast.social/menu-news/631-mezhdunarodnyj-den-nravstvennosti-5-aprelya.html>

Методические рекомендации по внеурочному занятию для 1-11 классов средней общеобразовательной школы на тему "Нравственность"

<https://in.ast.social/menu-news/526-metodicheskie-rekomendatsii-po-vneurochnomu-zanyatiyu-dlya-1-11-klassov-srednej-obshcheobrazovatelnoj-shkoly-na-temu-nravstvennost.html>

Конспект для классного руководителя по внеурочному занятию на тему "Нравственность"

<https://in.ast.social/menu-news/523-konspekt-dlya-klassnogo-rukovoditelya-po-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-nravstvennost.html>

Педагогическая технология мобилизации граждан

<https://ips.ast.social/news/1051-ippis001.html>

## Литература

Баринов И.В. Теория формирования коллектива государственных и муниципальных служащих в предвоенное время: организационно-методические рекомендации по организации коллективов в органах государственной управления в соответствии с требованиями Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 года / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Военный институт маршала Бирюзова, 2023. – 40 с.

Большаков М.А. Основы нравственного воспитания в школе: учебно-методическое пособие по нравственному воспитанию детей в образовательных учреждениях начального и среднего образования / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт проблем подготовки и профессионального использования специалистов, 2022. – 36 с.

Сафиоллин А.М. Путь в будущее: организационно-методические рекомендации по исполнению Указа Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 года / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2023. – 508 с.

Указ Президента России № 809 от 09 ноября 2022 года «Об Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 2 июля 2021 года № 400.

Чигирев В.А. Нравственный путь безнравственной цивилизации. – СПб., Институт нравственности, 2006.

Юнацкевич Д.П. Субъектоведение как новое научное направление и практическая наука XXI века – субъектология. - Санкт-Петербург, Институт информальной юстиции, 2020.

Юнацкевич П.И. История разработки и применения дискурсивно-оценочного метода в СССР / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. - Санкт-Петербург, Научный консорциум высоких гуманитарных и социальных технологий, 2022 – 61 с.





Большаков Михаил Александрович  
Заведующий лабораторией нравственного воспитания  
Института проблем подготовки  
и профессионального использования специалистов

<https://ips.ast.social>  
[9605854@gmail.com](mailto:9605854@gmail.com)

Для практической реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определенной Президентом Российской Федерации в Указе № 809 от 9 ноября 2022 года с учащимися образовательных учреждений проводятся дидактические игры.

В процессе обучения учащихся классный руководитель (куратор учебной группы, курса) проводит с учащимися дидактические игры по развитию социально-важных качеств (далее – СВК) личности учащихся средних и старших классов, студентов и слушателей.

Социально-важные качества - это качества личности, которые формируются у человека в процессе его взаимодействия с *другими* людьми. *Другие* определяют, какие качества в человеке будут образованы – нравственные или безнравственные, честные или лицемерные и так далее.

В работе приведена методика дидактической игры по развитию СВК 2 «нравственное мышление».